Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 35 часов

Учитель Агеева Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений: 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012» и адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

ст. Тацинская

2018-19 учебный год

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тацинской СОШ №3, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Планируемые результаты изучения информатики в 5 классе**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится…**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам еѐ восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность*:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путѐм рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

**Раздел 2. Компьютер**

**Выпускник научится:**

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

* овладеть приѐмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере**

**Выпускник научится:**

* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы.

*Ученик получит возможность:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Раздел 4. Компьютерная графика**

**Выпускник научится:**

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Ученик получит возможность:*

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Раздел 5. Создание мультимедийных объектов**

**Выпускник научится:**

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;

*Ученик получит возможность:*

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

**Раздел 6. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

* понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

* сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### Содержание предмета информатики для 5 класса

Структура содержания курса информатики в 5 классе определена тематическими блоками (разделами):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Информация вокруг нас**  **(12 ч)** | Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания | *Аналитическая деятельность:*  • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  • приводить примеры информационных носителей;  • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;  • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.  *Практическая деятельность:*  • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;  • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);  • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);  • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;  • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;  • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;  • преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;  • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах |
| **Компьютер**  **(5 ч)** | Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и  организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы.  Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол;  панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.  Запуск программ. Окно программы и его  структура. Диалоговые окна. Основные элементы  управления, имеющиеся в диалоговых окнах.  Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре | *Аналитическая деятельность:*  • выделять аппаратное и программное  обеспечение компьютера;  • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.  *Практическая деятельность:*  • выбирать и запускать нужную программу;  • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);  • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;  • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;  • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ |
| **Подготовка текстов на компьютере**  **(8 ч)** | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными | *Аналитическая деятельность:*  • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;  • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.  *Практическая деятельность:*  • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;  • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  • создавать и форматировать списки;  • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы |
| **Компьютерная графика**  **(3 ч)** | Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации | *Аналитическая деятельность:*  • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;  • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;  *Практическая деятельность:*  • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;  • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами |
| **Создание мультимедий-ных объектов.**  **(4 ч)** | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков | *Аналитическая деятельность:*  • планировать последовательность событий на заданную тему;  • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  *Практическая деятельность:*  • использовать редактор презентаций или иное  программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;  • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения |
| **Информацион-ные модели**  **(1 ч)** | Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья | *Аналитическая деятельность:*  • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;  • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.  *Практическая деятельность:*  • создавать словесные модели (описания);  • создавать многоуровневые списки;  • создавать табличные модели;  • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;  • создавать диаграммы и графики;  • создавать схемы, графы, деревья;  • создавать графические модели |

Так как в классе обучаются дети с **ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)**, для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение понятий, в связи с этим при рассмотрении курса были внесены изменения в объем теоретических сведений. Рабочая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию (для детей с ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований**.

Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы.

**Изучение информатики в 5 классе для детей с ОВЗ (ЗПР) направлено на достижение следующих целей:**

1) *коррекционно-обучающая*: овладение прочными знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности, для решения задач;

2) *коррекционно-развивающая*: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

3) *коррекционно-воспитательная*: воспитание культуры личности, отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости информатики для научно-технического прогресса.

**Результаты обучения**.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Интегрировано введен ***казачий и религиоведческий компоненты***. На уроках планируется использование дидактического материала соответствующего содержания, тематика некоторых практических работ посвящена казачеству и православию. В 5 классе запланирован урок с использованием религиоведческого и казачьего компонента «Преобразование информации путем рассуждений. П\Р (об) «Работаем с графическими фрагментами. Пасхальное яйцо – символ жизни». На уроке на тему «Поиск информации» при проведении практической работы «Ищем информацию в сети Интернет» отвечают на вопросы о праздновании Масленицы на Дону (ответы в Интернете)

В учебном плане на изучение информатики в 5 классе **выделено** 35 часов. **Фактически** программа составлена на 34 часа. Программа будет выполнена за счет объединения тем « Создание итогового мини-проекта», «Повторение изученного в 5 классе» в конце учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 18;
* контрольных работ – 4;
* творческих работ – 1.

# Тематическое поурочное планирование учебного материала в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание**  **урока** | | | | **Количество**  **часов** | **Дата** | **ОВЗ**  **(**ЗПР**)** | | | **Тип урока / форма проведе-ния** | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Формы организации учебно-познава-тельной деятельнос-ти** | **Оборудо-вание, ЭОР** | | **Система контро-ля** | | **Д/з** | | | | |
| **Пред-метные** | | | **Мета-пред-метные** | | | **Личностные** |  | |  | |  | |  | | | | |
| **I четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Цели изучения курса информатики  Информация вокруг нас. Техника безопасности | информация;  виды инф-ции по способу получения; виды инф-ции по форме представления; действия с инф-цией; ТБ и организация рабочего места. | 1 | | | | 05.09 | В полном объеме | | | изучение нового материала | | | общие представления о целях изучения курса инф-ки;  общие представления об инф-ции и информ.процессах | | | умение работать с учеб-ником; умение работать с элект-ронным приложением к учебнику | | | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | **Регулятивные:** *целепола-гание* – формулировать и удерживать уч .задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использо-вать общие приемы реше-ния поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудни-чество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; | лекция с беседой, решение упражнений в РТ | | Сенсор. панель  презентация «Ин-формация вокруг нас»; пре-зентация «Техника безопас.» | | самоконтроль | | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10.  *Доп.*  *задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учеб. | | | | |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности. | 1 | | | | 12.09 | част | | | изучение нового материала, обобщение | | | знание осн.устройств компьютера и их функ-ций | | | основы ИКТ- компетентности | | | Представ-ление о роли ПК в жизни совр. чел.; способность и готовность к принятию ценностей ЗОЖ за счет знания осн. гигиен и тех усл. безо-пасной экспл-ции ср-в | **Регулятивные:** *планиро-вание* – выбирать действия в соответствии с постав. задачей и условиями ее реализации. **Познаватель-ные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познав. цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотрудни-чество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражнений в РТ | | Сенсор. панель  Презен-тация «Компью-тер – уни-версальная машина для рабо-ты с инф-цией »;  през. «Компьютер на службе у человека» | | тематический контроль, внешний контроль | | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. | | | | |
| 1. пп/р | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура. ***Практическая работа №1*** (об) «Вспоминаем клавиатуру» | устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать.  ***Практическая работа №1*** (об) «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | | | | 19.09 | част | | | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | представление об ос-новных устройствах ввода информации в память компьютера | | | основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с кла-виатуры | | | Понима-ние важ-ности для современного человека владения навыком слепой десяти-пальце-вой печати. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоя-тельно выделять и форму-лировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудни-чество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для реше-ния коммуникативных задач; выполнение практич. заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уча-щихся.  презентация «Ввод информации в па-мять ком-пьютера». | | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,  №37. | | | | |
| п/р | Управление компьютером. ***Практическая работа №2*** (об) «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | программное обеспечение; документ;  рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню;  главное меню; окно; элементы окна.  ***Практическая работа №2*** (об) «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | | | | 26.09 | част | | | изучение нового материала, практикум | | | общие представления о поль-зова-тель-ском интер-фейсе; представление о приё-мах управления компьютером | | | основы ИКТ- компетентности; навыки управления  компьютером | | | Понима-ние важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Управление компьютером». | | тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль | | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34  учебника. | | | | |
| 1. п   п/р | Хранение информации ***Практическая работа №3*** (об) «Создаём и сохраняем  файлы» | информация;  действия с инф.;  хранение информации; память;  носитель информации; файл; папка. ***Практическая работа №3*** (об) «Создаём и сохраняем  файлы» | 1 | | | | 03.10 | част | | | изучение нового материала, практикум | | | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носи-телей информации | | | понимание единой сущности процесса хранения инф-ции человеком и технической системой; основы ИКТ компетентности; умения работы с файлами; ум. упорядо-чивания информации в личном инф. пр-ве | | | Понима-ние значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его резуль-тат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уч-я  презентация «Хранение информ.»  презентация «Носители информ.»  презентация «Хранение информации: история и современность» | | тематический контроль, внешний контроль | | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. | | | | |
|  | Передача информации | информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. | 1 | | | | 10.10 | част | | | Урок-путе-шествие  изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | общие представления о передаче информации как инф. процессе; представления об источни-ках информации, инф. каналах приёмни-ках информации | | | понимание единой сущности процесса передачи информации | | | понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений | | Сенсор-ная панель  ПК уча-щихся  презентация «Пере-дача информ.»  презента-ция «Средст-ва передачи информ.» | | тематический контроль, самоконтроль | | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 | | | | |
| п/р | Электронная почта ***Практическая работа №4 (об)*** «Работаем с электронной почтой» | передача информации; электронная почта; электронное письмо. ***Практическая работа №4 (об)*** «Работаем с электронной почтой» | 1 | | | | 17.10 | част | | | изучение нового материала, практикум, обобщение | | | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | | | основы ИКТ -компетентности; умение отправ-лять и получать электронные письма | | | Понима-ние значения коммуни-кации для жизни человека и чело-вечества; интерес к изучению информа-тики | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной и печатной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Пере-дача информ.». | | тематический контроль, внешний контроль | | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. | | | | |
| к/р | ***Контроль-ная работа №1*** по теме «Устройство компьютера. Действия с информ.».  ***Практическая работа №4 (об)*** «Работаем с электронной почтой» | К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».  условный знак;  ***Практическая работа №4 (об)*** «Работаем с электронной почтой» | 1 | | | | 24.10 | к/р с опорой | | | комбинированный урок | | | общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме | | | основы ИКТ -компетентности; умение отправ-лять и получать электронные письма | | | Понима-ние значения коммуни-кации для жизни человека и чело-вечества; интерес к изучению информа-тики | **Регулятивные:** *целепо-лагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установ-ленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | беседа, решение упражнений, контрольная работа | |  | |  | |  | | | | |
|  | **II четверть – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | В мире кодов. Способы кодирования информации | код; кодирование; декодирование. |  | | | | 07.11 |  | | | комбинированный урок | | | Общ. представления о кодах и кодиро-вании уме-ния коди--ровать и декоди-ровать инф-цию при извест-ных пра-вилах ко-дирования | | | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символи-ческой формы в другую; | | | Понима-ние значения различ-ных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информа-тики | **Регулятивные:** *целепо-лагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установ-ленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию |  | | Сенсорная панель  ПК учащихся  Презента-ция «Кодирова-ние информ.» | | тематический контроль, внешний контроль | | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). | | | | |
| 2 | Метод координат | код; кодирование;  графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат. | 1 | | | | 14.11 |  | | | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | | | представление о методе координат | | | Понима-ние необходимости выбора той или иной формы  Представ-ления (кодирования) информа-ции в зависимости от стоящей задачи | | | Понима-ние значения различ-ных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | беседа, решение упражнений | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Кодиро-вание информ» | | тематический контроль, внешний контроль | | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.  Дополнительное задание: №101. | | | | |
| 3 | Текст как форма представле-ния инфор-мации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | текст; текстовая информация; текстовый документ. | 1 | | | | 21.11 | част | | | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | общее представление о тексте как форме представления инф-ции; уме-ние созда-вать не-сложные текстовые докумен-ты на род-ном яз.; сформировать у школьни-ков пред-ставление о ПК как инструменте обра-ботки текст. информ. | | | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | | | Чувство личной ответст-венности за качество окружающей информа-ционной среды | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Текстовая информация»  презентация «Цепочки слов». | | тематический контроль, внешний контроль | | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. | | | | |
| 4  п/р | Основные объекты текстового документа. Ввод текста ***Практическая работа №5*** (об) «Вводим текст» | текстовый документ; объекты текстового документа;  ***Практическая работа №5*** (об) «Вводим текст» | 1 | | | | 28.11 | част | | | изучение нового материала, практикум | | | понятие о документе, об осн. объектах текст. док-та; знание осн. правил ввода текста; умение создавать неслож. текст. док-ты на род-ном яз. | | | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | | | Чувство личной ответст-венности за качество окружающей информа-ционной среды | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – строить для партнера понятные высказывания;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уч-ся  Презента-ция «Тек-стовая информация»  файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграм-мы.rtf. | | тематический контроль, внешний контроль | | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. | | | | |
| 5  п/р | Редактирова-ние текста ***Практическая работа №6*** (об) «Редактируем текст» | текстовый документ;  редактирование текстового документа; операции;  ***Практическая работа №6*** (об) «Редактируем текст» | 1 | | | | 05.12 | част | | | изучение нового материала, практикум | | | представление о редак-тировании как этапе создания  текст. документа; умение редактировать неслож. тексто-вые документы на родном языке | | | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказы-вание в письмен-ной форме | | | Чувство личной ответст-венности за качество окружающей информа-ционной среды | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения дейст-вия и его результата. соот-носить этапы (ввод, редак-тирование, форматирование) создания текстового доку-мента и возможности тест. процессора по их реализации;  **Познавательные:** *общеучебные* – контролиро-вать процесс и результат деятельности. определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текст. документов. осуществлять орфографиче-ский контроль в текстовом документе с помощью средств текст. процессора  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения;  выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель, ПК учащихся  Презента-ция «Текстовая инф-ция»  плакат «Подготовка текст. док-тов»;  файлы-заготовки Вставка  Удаление.  Замена  Смысл  Буква,  Пословицы, Большой. | | тематический контроль, внешний контроль | | §8 (5); РТ: №110, №112. | | | | |
| 6  п/р | Текстовый фрагмент и операции с ним.  ***Практичес-кая работа №7*** (об)  «Работаем с фрагментами  текста» | текстовый документ; редактирование текстового документа;  буфер обмена;  фрагмент;  операции с фрагментом;  ***Практическая работа №7*** (об) «Работаем с фрагментами  текста» | 1 | | | | 12.12 | част | | | изучение нового материала, практикум | | | умение рабо-  тать с фрагментами в процес-се ре-дактирования текст. документов | | | основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказыва-ние в письм. форме; уме-ние выпол-нять осн.операции по редак-тированию текст. док-ов | | | Чувство личной ответст-венности за качест-во окр. информа-ционной среды | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контроли-ровать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование уч сотруд-ничества* – определять общую цель и пути ее дос-тижения; выполнение прак-тических заданий, предпо-лагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уч-ся  Презента-ция Текс-товая инф-ция»  плакат «Подготовка текст. док-тов;  файлы-заготовки | | тематический контроль, внешний контроль | | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. | | | | |
| 7  п/р | Форматирова-ние текста ***Практическая работа №8*** (об) «Форматируем текст **Практичес-кая провероч-ная работа «Работа с текстом»** | текстовый документ; форматирование текст. документа; выравнивание; шрифт; начерта-ние.  ***Практическая работа №8*** (об) «Форматируем текст | 1 | | | | 19.12 | част | | | Урок фанта-зирования  изучение нового материала, практикум | | | представление о фор-матиро-вании как этапе созда-ния  тексто-вого до-кументаумение форма-тиро-вать несложные текст. док-ты | | | основы ИКТ-компетентности; умение оформ-лять текст в соот-ветствии с задан-ными требова-ниями к шрифту, его на-чертанию размеру и цвету, к выравни-ванию текста | | | Чувство личной ответст-венности за качество окружающей информа-ционной среды | **Регулятивные:** *целепо-лагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установлен-ные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки;  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формули-ровать собственное мнение и позицию; Выполнение практ. заданий, предпола-гающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уча-щихся  през. «Текст. информация»  плакат «Подготовка текст. док-тов»  файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf. | | тематический контроль, внешний контроль | | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. | | | | |
| 8 | Обобщение по теме **«**Подготовка текстов на компьютере»Отработка навыков практической работы в текстовом редакторе | форматирование текст. документа; выравнивание; шрифт; начерта-ние. |  | | | | 26.12 |  | | | практикум | | |  | | |  | | |  | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК уча-щихся | | внешний контроль | |  | | | | |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. | таблица; столбец; строка; ячейка таблицы. | 1 | | | | 16.01 | искл | | | изучение нового материала, практикум | | | представление о струк-туре таб-лицы; умение созда-вать прос-тые табли-цы | | | основы ИКТ-компетентности; ум. при-менять  табл. для представ. однотип-ной инф | | | Чувство личной ответст-венности за кач-во окр. информа-ционной среды | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необх. коррективы в действие после его завер-шения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и опре-делять объекты и явления окр. действительности в соответ. с содержанием уч. предмета; создавать, форма-тировать и заполнять дан-ными таблицы  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формули-ровать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – форму-лировать свои затруднения; выполнение практ. заданий, предпол-их работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Представление информ. в форме табл. | | Темати-ческий контроль, внешний контроль | | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. | | | | |
| 2 | Табличное решение логических задач.  ***Практическая работа №9*** (об) «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | таблица;  логическая задача;  взаимно однозначное соответствие.  ***Практическая работа №9*** (об) «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 | | | | 23.01 | искл | | | изучение нового материала, практикум | | | умение представлять информацию в табличной форме | | | основы ИКТ-ком-петентностиумение ис-пользо-вать таблицы для фиксации взаимно однознач. соот-я между объектами 2х мн-в | | | Чувство личной ответст-венности за качест-во окр. информа-ционной среды | **Регулятивные:** *целепола-гание* – преобразовывать практ. задачу в образоват.; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения постав. задачи.  **Коммуникативные:** *взаимо-действие* – формулировать собст. мнение и позицию | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсор. панель  ПК учащихся  Презент. «Таблич-ный спо-соб реше-ния ло-гических задач». | | Темати-ческий контроль, внешний контроль | | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. | | | | |
| 3 | Разнообразие наглядных форм пред-ставления информации | рисунок;  схема; наглядность. | | 1 | | | 30.01 | | част | | | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | умение представлять инфор-мацию в нагля-дной форме | | | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразо-вывать практич. задачу в образную; *контроль и самоконтроль* – использо-вать установленные правила в контроле способа решения задачи. **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | беседа, решение упражнений | | Сенсор. панель  ПК уч-ся  през. «Нагляд-ные фор-мы пред-ставления инф-ии»;  през. «Поезда»;  презент.«Теплохо-ды» | | тематический контроль, внешний контроль | | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. | | | | |
| 4  к/р | Диаграммы. ***Практическая работа №10*** (об) «Строим диаграммы» | диаграмма:  столбиковая;  круговая.  ***Практическая работа №10*** (об) «Строим диаграммы» | | 1 | | | 06.02 | | искл | | | Урок иссле-дования  комбинированный урок | | | умение строить столбиковые и круговые диаграммы | | | умение выбирать форму представле-ния инфор-мации,  соответствующую реша-емой задаче; умение визуализировать числ.  данные | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *целеполага-ние* – преобразовывать практич. задачу в образную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. П**ознаватель-ные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные реше-ния поставленной задачи. **Коммуникативные:** *взаимо-действие* – формулировать собст. мнение и позицию | беседа, решение упражнений, контрольная работа | | Сенсор. панель  ПК учащихся  Презента-ция «Наг-лядные формы представ-ления информ.» | | тематический контроль, внешний контроль | | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. | | | | |
| 5  п/р | Компьютер-ная графика.  Инструменты графического редактора ***Практическая работа №11*** (об) «Изучаем инструменты графического редактора» | компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора.  ***Практическая работа №11*** (об) «Изучаем инструменты графического редактора» | | 1 | | | 13.02 | | В полном объеме | | | изучение нового материала, практикум | | | умение создавать неслож-ные изображе-ния с помощью граф. редакто-ра;  развитие представлений о компью-тере как  универсальном устройстве работы с информацией | | | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. *аналитическая деятельность -*  выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | беседа, решение упражнений | | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Компьютерная графика»;  файлы-заготовки Подкова.bmp Многоугольники.bmp. | | тематический контроль, внешний контроль | | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. | | | | |
| 6  п/р | Устройства ввода графической информации. ***Практическая работа №12*** (об)  «Работаем с графич. фрагментами» | графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент.  ***Практическая работа №12*** (об) «Работаем с графическими фрагментами | | 1 | | | 20.02 | | част | | | изучение нового материала, практикум | | | умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации | | | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобра-зовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установлен-ные правила в контроле способа решения задачи; а*налитическая деятель-ность:*  выделять в сложных графич.объектах простые (графич. Примити-вы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. **Коммуникатив-ные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсор. панель  ПК учащихся  Презент. «Компьютерная графика»;  файлы Природа.bmpВаза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | | тематический контроль, внешний контроль | | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. | | | | |
| 7  п/р  КК | Создание графических изображений ***Практичес-кая работа №13*** (об) «Планируем работу в графическом редакторе» | графический редактор; графический примитив; фрагмент.  ***Практическая работа №13*** (об) «Планируем работу в графическом редакторе» (рисунок к празднику Масленица | | 1 | | | 27.02 | | част | | | урок фанта-зирования  изучение нового материала, практикум | | | умение создавать сложные изображения, сос-тоящие из графи-ческих примити-вов | | | умение выделять в слож-ных граф. объектах простые; умение планиро-вать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразо-вывать практ. задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. *Аналитическая деятельность:* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);  планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах. | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсор. панель  ПК учащихся  Презент. «Компьютерная графика»;  Презент. «Планируем работу в графич. редакторе». | | Тематический контроль, внешний контроль | | § 11; РТ: №145. Доп.за-дание: №146. | | | | |
| 8 | «Компьютерная графика» Разнообразие задач обработки информации. | информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации» | | 1 | | | 06.03 | |  | | | комбинированный урок | | | представление о поис-ке ин-форма-ции как информ задаче | | | умения поиска и выделения необходи-мой инфор-мации; ИКТ- ком-петентность: поиск и организация хранения информации | | первичные навыки анализа и критич. оценки по-лучаемой инф. отв-е отношение к инф-ции с учетом прав. и этич. ас-пектов её ис | **Регулятивные:** *целепола-гание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию |  | |  | |  | |  | | | | |
| 9 К/р | ***Контроль-ная работа №3*** по теме «Наглядные формы пред-ставления информации. Кодирование как изменение формы пред-ставления  информации | информация; обработка информации; кодирование информации. | | 1 | | | 13.03 | |  | | | комбинированный урок | | | представление о кодировании как изменении формы представления информации | | | умение преобра-зовывать инф-цию из чувст-венной формы в пространственно-граф. или знаково-символи-ческую; умение перекодировать инф-цию из одной знак. сист. в др; уме-ние выби-рать фор-му пред-ставления инф-ции в зависи-мости от стоящей задачи | | понимание роли информационных процессов в современном мире | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражнений, контрольная работа | | Сенсор. панель  ПК учащихся  Презента-ция « Об-работка информации  плакат «Обработка информ.». | | Тематич. контроль, внешний контроль | | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. | | | | |
| 10 п/р  РК  КК | Систематизация информации ***Практичес-кая работа №14*** (об) «Создаём списки» | информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации | | 1 | | |  | | искл | | | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | представление об ин-формационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации | | | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации | | чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | беседа, решение упражнений | | Сенсор. панель  ПК учащихся  през. Об-работка инф-ции»  плакат «Обработка инф-ции». | | Тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. | | | | |
| **IV четверть – 9 часов (фактически 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | Поиск информации ***Практ. работа №15*** (об) «Ищем информацию в сети Интернет» | информация; обра-ботка информации; систематизация информации; поиск информации. ***Пр.работа №15*** (об) «Ищем ин-формацию в сети Интернет» (о праздновании Пасхи на Дону) | | 1 | | | 03.04  10.04 | | част | | | изучение нового материала, практикум, обобщение | | | представление о поис-ке ин-форма-ции как информ задаче | | | умения поиска и выделения необходи-мой инфор-мации; ИКТ- ком-петентность: поиск и организация хранения информации | | первичные навыки анализа и критич. оценки по-лучаемой инф. отв-е отношение к инф-ции с учетом прав. и этич. ас-пектов её ис | **Регулятивные:** *целепола-гание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсор. па-нель, ПК учащихся  Презент. «Обработка информации  плакат «Обработка информации | | Тематичес-кий контроль, внешний контроль | | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. | | | | |
| 3  к/р | Преобразова-ние инфор-мации по заданным правилам. ***Практ. работа №16*** (об) Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятора | Информация:  входная информация;  выходная информация;  обработка информации; правила обработки информации.  ***Практ. работа №16*** (об) Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятора | | 1 | | | 17.04 | | част | | | изучение нового материала, практикум | | | представление об обработке информации путём её  преобразования по заданным правилам | | | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать при-ложение Калькулятор для решения вычислитзадач | | понимание роли информационных процессов в совре-менном мире | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоя-тельно выделять и форму-лировать познавательную цель. **Коммуникативные:** *инициативное сотруд-ничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодейст-вии для решения коммуникативных задач | беседа, решение упражнений, практическая работа | | Сенсор.  панель  ПК учащихся  Презент. «Обработка информации  плакат «Обработка информ.». | | тематический контроль, внешний контроль | | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. | | | | |
| 4 | Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий. Задачи о переправах. | информация; обработка информации;  логические рассуждения план действий | | | 1 | | 24.04 | | | част | | | изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков | | | представление об обработке информации путём логических рассуждений | | | умение анализировать и делать выводы | Понима-ние роли информационных процессов в современном мире | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и опреде-лять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формули-ровать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений | Сенсор. панель  ПК учащихся  през. Об-работка ин-ции»;  през. За-дача о напитках  плакат «Обработка инф-ции». | |  | | | | | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. | |
| 5 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | информация;  обработка информации; план действий | | | 1 | | 08.05 | | | искл | | | изучение нового материала, развитие и закрепле-ние умений и навыков | | | представление об обработке информации путём разработки плана действий | | | умение планировать пути дости-жения целей; соотносить свои действия с планир. результата-ми; осущ. контроль своей дея-тельности; опр. способы действий в рамках предл. усл; корректировать дейст-вия в соотв. с измен. ситуациией; оценивать правильноствыполнения постав. задачи | Понима-ние роли информационных процес-сов в современном мире | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориенти-роваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содер-жанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | беседа, решение упражнений | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Обработка информации  плакат «Обработка информации  логическая игра «Пере-ливашки» | | Тематичес-кий контроль, внешний контроль | | | | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. | | |
| 6  п/р | Создание движущихся изображений ***Практическая работа №17*** (об) «Создаём анимацию» (задание 1). | информация;  обработка информации;  план действий;  сюжет,  видеосюжет.  ***Практическая работа №17*** (об) «Создаём анимацию» (задание 1). | | | 1 | | 15.05 | | | част | | | изучение нового материала, практикум | | | представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану | | | умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми резуль-татами; осущ. контроль своей деятельнос-ти; опреде-лять спо-собы дейст-вий в рам-ках предлож. условий; корректиро-вать действия в соответст-вии с изме-няющейся ситуацией; оценивать правиль-ность выполнения постав. задачи | понимание роли информационных процессов в современном мире | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Аналитическая деятель-ность:* планировать последовательность событий на заданную тему;  подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентиро-ваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действитель-ности в соответствии с содержанием учебного предмета. *Практическая деятельность:*  исполь-зовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мульти-медийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, граф.изображения  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формули-ровать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – форму-лировать свои затруднения | беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся  презентация «Обработка информации  плакат «Обработка информации  образец выполнения задания | | Тематичес-кий контроль, внешний контроль | | | | § 2.12, №21 в учебнике. | | |
| 7  КР  п/р | ***Контрольная работа №4. Итоговое тестирование.***  ***Практическая работа №17*** (об) «Создаём анимацию» (задание 2). | фронтальное повторение изученного материала.  ***К.р.№4. Итоговое тестирование*** план действий;  сюжет, анимация;  настройка анимации.  ***Практическая работа №17*** (об) «Создаём анимацию» (задание 2). | | | 1 | | 22.05 | | | контрольная работа с опорой | | | Комбинированный  контроль знаний  изучение нового материала, практикум | | | представления об осн. поняти-ях, изу-ченных на уроках инфор-матики в 5 кл.  навыки работы с редактором презентаций | | | умение планировать пути дости-жения це-лей; соот-носить свои действия с план. ре-зультатами; осущ. контроль деятельнос-ти; опр. способы действий в рамках предлож. условий; оценивать прав. выпол-нения постав. за дачи; ИКТ- компетент-ность | Понима-ние роли информационных процес-сов в современном мире | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. *Аналитическая деятельность:* планировать последовательность событий на заданную тему;  подбирать иллюстратив-ный материал, соответст-вующий замыслу создавае-мого мультимед. объекта.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окр. действительности в соответствии с содержани-ем учебного предмета. *Практическая деятель-ность:*  использовать редактор презентаций  для создания анимации по имеющемуся сюжету;  создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссыл-ками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения  **Коммуникативные:** *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудни-чество* – формулировать свои затруднения | контрольная работа (на 20 минут)  беседа, решение упражнений, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | | Итоговый контроль, внешний контроль | | | | | Поду-мать, что нового узнали и чему научи-лись за прошедший учебный год на уроках информатики. | |
| 8  п/р | **Создание итогового мини-проекта *Пр.работа №18*** (об) «Создаем слайд-шоу» | информация;  информатика;  действия с информацией; план действий; информ. объект; информационные технологии; текст. редактор; граф. редактор; редактор презентаций.  ***Пр.работа №18*** (об) «Создаем слайд-шоу» | | | 1 | | 29.05 | | | част | | | практикум | | | представления об осн. поняти-ях, изу-ченных на уроках инфор-матики в 5 классе | | | умение структурировать знания; умения поиска и  выделе-ния необ-ходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процесс-сов в сов-ременном мире | **Регулятивные:** *целепола-гание* – формулировать уч. задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деят-ти.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятель-но формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распоз-нания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудни-чество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять уч. действия | беседа, практическая работа | Сенсорная панель  ПК учащихся | | тематический контроль, внешний контроль | | | | | | Повторить осн. Поня-тия курса информати-ки (по ключевым сло-вам в учеб-нике) |

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

Преподавание пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013.
* Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
* Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

**Интернет-ресурсы.**

* + Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
  + Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
  + Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка» <http://www.chel_edu.ru>
  + Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>
  + Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

**Экранно-звуковые пособия**

1. *Босова, Л. Л.* Заниматель­ные задачи по информатике /Л.Л.  *Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г.Коломенская.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>
3. Клавиатурный тренажер
4. «Интерактивный задачник по информатике для младших школьников» 2-6 класс НФПК «БИНОМ. Лаборатория знаний»
5. Программа «Мир информатики». Кирилл и Мефодий.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.